



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน พัฒนาวิทยา  
รหัสโรงเรียน 1195100014  
52 หมู่ที่ 1 - ถนน ฝั่งเมือง 2 ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 95000  
โทรศัพท์ 073-213-376 โทรสาร 073-213-718

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนพัฒนาวิทยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาวิทยา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาวิทยา
3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ดำเนินการตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. จัดทำรายงานประจำปี
8. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งมีผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย? ่างหลากหลาย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชน/ท้องถิ่น ตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่าน การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้อะและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
- 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

### ดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนพัฒนาวิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินรายมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ การติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา เนื่องจากมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และสารสนเทศนักเรียนด้วยระบบ MISPW อย่างมีประสิทธิภาพ และจะพัฒนาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น



## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปอ.02
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
  - โครงการหุ่นน้อยร่างกายแข็งแรง
  - โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- 3.3 โครงการหนุนน้อมมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
- 3.4 โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา
- 3.5 โครงการพัฒนาระบบบริหารให้มีคุณภาพในการบริการ
- 3.6 โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ครูมีความเชี่ยวชาญ
- 3.7 โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.8 โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. แผนปฏิบัติการหลักสูตร
5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการดำเนินโครงการรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
7. รายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
8. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยให้มีหัวข้อเรื่องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยควรดำเนินการอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นดินน้ำมัน เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสารบบบูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน
5. ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก
6. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือกำหนดวิธีการกระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การสอนแบบเชิงรุก Active Learning
2. การสอนแบบ Active Quran
3. การจัดการเรียนรู้แบบ High Stem Project for Jannah Firdous

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางแผนการจัดการศึกษา 2. มีการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมกันจัดการเรียนรู้ 3. การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning แบบ Active Quran 4. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ปพ.5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
2. สมุดบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
3. แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เมนูการสอน นวัตกรรมเรียนรู้แบบออนไลน์
4. สรุปการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
5. ข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความเคลื่อนไหวของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนพัฒนาวิทยา
6. รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
  - 6.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร
  - 6.2 โครงการท่องโลกกว้างชมความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮ. (ซบ.)
  - 6.3 โครงการปัจฉิม' 65
  - 6.4 โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและพบปะผู้ปกครองนักเรียน
  - 6.5 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
  - 6.6 โครงการอบรมจัดทำภาระงานครูบุคลากร (Unit)
  - 6.7 โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน
  - 6.8 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET
  - 6.9 โครงการทัศนศึกษา '65
  - 6.10 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (อบน.)
  - 6.11 โครงการมาซาอัลลอฮพัฒนา
  - 6.12 โครงการแข่งขันกีฬาภายใน อุคูวะห์เกมส์ ครั้งที่ 21
  - 6.13 กิจกรรมเลือกตั้งองค์การบริหารกิจการนักเรียน

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา ร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาจัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียนให้โดดเด่นขึ้น
3. เร่งพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
4. พัฒนาระบบสารสนเทศ MISPW ให้ครอบคลุมทุกด้าน
5. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และการวัดประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ห้องเรียนโปรแกรม MSO , SMA และ ILP
2. ระบบบริหารจัดการศึกษาและสารสนเทศนักเรียน MISPW

3. ห้องเรียนโปรแกรม MSO , SMA และ ILP
4. ระบบบริหารจัดการศึกษาและสารสนเทศนักเรียน MISPW
5. ระบบบริหารจัดการศึกษาและสารสนเทศนักเรียน MISPW

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

### 1. นักเรียนมีผลงานเด่นทางด้านวิชาการ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. การเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ในโปรแกรมต่างๆ อาทิเช่น โปรแกรมคณิต-วิทย์ มุ่งสู่โอลิมปิก ( MSO) , โปรแกรมวิทย์-คณิตเข้มข้น ( SMA) โปรแกรมศิลป์-ภาษาเข้มข้น (ILP) เป็นต้น 2. เน้นการพัฒนาตนเองทางด้านทักษะและวิชาการ เช่น นักเรียนได้สอบผ่านเกณฑ์โอลิมปิกวิชาการ ค่า 2 สอวน. นักเรียนได้ทุน AFS แลกเปลี่ยน ณ ประเทศอังกฤษ เป็นต้น 3. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียนให้โดดเด่นขึ้น ผ่านกิจกรรม โครงการ โครงงาน/ชุมนุม 4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 2. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนและสารสนเทศนักเรียน MISPW

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมาพร้อมกันหาแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา 2. ใช้ระบบในการควบคุมการบริหารจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ผู้สอน การบริหารงานบุคลากรและอื่นๆ 3. ติดตามผลและพัฒนาระบบต่อไป

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายรอสดี แมงกาจิ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พัฒนาวិทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1195100014

ที่อยู่ (Address) : 52

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ฝั่งเมือง 2

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สะเตง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองยะลา

จังหวัด (Province) : ยะลา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 95000

โทรศัพท์ (Tel.) : 073-213-376

โทรสาร (Fax.) : 073-213-718

อีเมล (Email) : phatnaschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.phatna.ac.th/>

ไลน์ (Line) : โรงเรียนพัฒนาวิทยา

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/phatnavityaYala>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพัฒนาวิทยา มีชื่อในสมัยเริ่มก่อตั้งว่า โรงเรียนนระห์ภู่อตุลอุโลมยะลา (แปลว่าการพัฒนา ทางวิชาการ) โดยเปิดสอนวิชาสามัญแบบการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 2-3 และการสอนวิชาชีพควบคู่กับ การศึกษาศาสนาอิสลาม โดยใช้หลักสูตรการศึกษา 10 ปี เพื่อให้นักเรียนสามารถไปศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ในต่างประเทศต่อไป โดยอนุกรรมการจัดตั้งโรงเรียนได้ร่างระเบียบของโรงเรียนสอนศาสนาและลงมติรับ หลักการในการที่จะขอจดทะเบียนเป็นโรงเรียนราษฎร์ โดยให้

1. นายหะยีหะมะ แว เป็นเจ้าของโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ 2/2504 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2504
2. นายสมชาย แว เป็นผู้จัดการ ตามใบอนุญาตเลขที่ 5/2504 ลงวันที่ 3 ธันวาคม 2504
3. นายหะยีวันอาหมัด ปานากาเซ็ง เป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ 32/2504 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2504

ผู้มีนามดังกล่าวได้ยื่นหนังสือขออนุญาตจดทะเบียนเป็นโรงเรียนราษฎร์ โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง โรงเรียนราษฎร์ จากกระทรวงศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตเลขที่ 2/2504 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2504 ได้รับอนุญาตรับนักเรียนได้ 180 คน

พ.ศ.2506 ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2506 โดยผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา และโรงเรียนได้ทำการสอนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

พ.ศ.2511 นายหะยีนาวี อาแซ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ลำดับที่ 2 ของโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ 4/2511 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2511

พ.ศ.2512 ได้ย้ายโรงเรียน ไปตั้งอยู่ ณ เลขที่ 52 ถนนผังเมือง 2 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา เนื่องจากทางราชการต้องการสถานที่เพื่อใช้ในการสร้างโรงเรียนตำรวจภูธร 4 (ปัจจุบันคือ โรงเรียนตำรวจภูธร 9) บนพื้นที่ 12 ไร่ 1 งาน 81 ตารางวา เป็นโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้ง และภูมิทัศน์เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา การคมนาคมสะดวก อยู่ใจกลางเทศบาลนครยะลา มีหน่วยงานราชการล้อมรอบ ไม่ว่าจะเป็นที่ว่าการอำเภอเมืองยะลา ศาลากลางจังหวัดยะลา และศาลจังหวัดยะลา เป็นต้น

ในปีนี้ โรงเรียนได้มีโครงการขยายการศึกษาในด้านวิชาสามัญให้กว้างขวางยิ่งขึ้น อีกทั้งรับการสนับสนุนจากทางราชการเป็นอย่างดี ทั้งในด้านกำลังครูผู้สอนและด้านเงินอุดหนุน

พ.ศ. 2513 โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรการสอนภาควิชาสามัญ จากการศึกษาผู้ใหญ่ เป็นแบบสามัญ คือ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้เปิดทำการสอน ในชั้น ป.5 ถึง ป.7 และ มศ.1 ถึง มศ.3 ทั้งนี้ โรงเรียนได้ลดวิชาศาสนาลงบ้างตามความจำเป็น เพื่อให้การสอนวิชาสามัญสามารถดำเนินการได้ครบหลักสูตร จนสามารถขยายชั้นเรียนภาควิชาสามัญ ตั้งแต่ชั้น ป.5 ถึง มศ.3

พ.ศ. 2515 นายหะยีเซ็ง โต๊ะตาหยง ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ ลำดับที่ 2 ของโรงเรียนตามใบอนุญาตเลขที่ 140367 ลงวันที่ 13 มกราคม 2515

พ.ศ. 2516 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา

พ.ศ. 2524 นายมาหะมะ ตือระ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ลำดับที่ 3 ของโรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ 7/2524 ลงวันที่ 17 ธันวาคม 2524

พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามใบอนุญาตเลขที่ 75/2525 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ.2525 โดยได้รับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายรุ่นแรก จำนวน 120 คน

พ.ศ. 2526 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบให้จดทะเบียนโรงเรียน ให้อยู่ภายใต้การ ควบคุมดูแลของมูลนิธิ โดยตั้งชื่อมูลนิธิว่า มูลนิธิกรรมการอิสลามจังหวัดยะลา โดยมีนายหะยีวันอาหมัด (ฮู เซ็น) ปานากาเซ็ง ประธานมูลนิธิกรรมการอิสลามจังหวัดยะลา เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ตามใบอนุญาต เลขที่ ต.569/2526 ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2526 เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ดีขึ้น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ.2484 อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดไว้

พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้รับเงินวิทยาคารสงเคราะห์ จำนวน 3,000,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนเพิ่ม อันได้แก่ อาคารเรียน 6

พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น พ.ศ.2535 และหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2535

พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนมาตรา 15(2) เป็นโรงเรียนมาตรา 15(1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 ตามใบอนุญาตเลขที่ 38/2536 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2536

พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จนถึง พ.ศ.2548

พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายนำร่องในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

พ.ศ. 2545 (ปีการศึกษา 2545) โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน (โครงการ วพร.)

พ.ศ. 2545 (ปีการศึกษา 2545) โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลาให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายซีมีโอ

พ.ศ. 2545 (ปีการศึกษา 2545) โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในชั้น ม.1 และ ม.4 ตามที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเองตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

พ.ศ. 2546 โรงเรียนพัฒนาวิทยา ได้รับมอบชุดอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากมูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของ โรงเรียนไกลกังวล

พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการช่วยเหลือติดตามและพัฒนานักเรียน

พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับมอบชุดอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางของโรงเรียนไกลกังวล

พ.ศ. 2547 โรงเรียนพัฒนาวิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีโครงการวิจัยดีเด่น ระดับประเทศ 1 ใน 10 ชุดโครงการวิจัย จากจำนวน 135 ชุดโครงการวิจัย ตามโครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2547 โรงเรียนพัฒนาวิทยาได้รับคัดเลือกจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เข้าร่วมโครงการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้และระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทาง TopSTAR

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสถาบันรามจิตติ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ให้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นของโรงพยาบาลยะลา

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากมูลนิธิเอเชีย (Asia Foundation) ให้เป็นโรงเรียนแกนนำการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระอิสลามศึกษา

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับมอบชุดอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพิ่มเติมอีก จำนวน 92 เครื่อง สำหรับติดตั้งทุกห้องเรียน จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยได้พัฒนาระบบและวิธีมาตรฐานของทุกส่วนงานในโรงเรียนตามแนวทาง TopSTAR

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิถีอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อบูรณาภาพสังคมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้(Quality Development for Educational Management as Islamic Way of Life in Islamic Private Schools for Integration of Society in the Three Southern Border Provinces) ตามแผนการวิจัยแบบบูรณาการประจำปี พ.ศ.2549 ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ภายใต้การกำกับติดตามของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสถาบันการพลศึกษาจังหวัดยะลา ให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนา เรื่องความต้องการด้านการส่งเสริมกีฬาและสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากTK PARK ให้เข้าร่วมโครงการวิจัยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น “ตามรอยอนาซีด”

พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา จังหวัดชายแดนใต้ ภายใต้ MOU ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ในโครงการวิจัยและส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพครูและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการความรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในพื้นที่สามจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (Potential Development of Islamic Private Schools in the Three Southern Border Provinces) ตามแผนการวิจัยแบบบูรณาการประจำปี พ.ศ.2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ภายใต้MOU และการกำกับติดตามของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

พ.ศ.2552 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ภายใต้ MOU ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ในโครงการวิจัยและ พัฒนาระบบข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ด้านการพัฒนากำลังคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ. 2553 โรงเรียนได้รับห้อง E-CLASSROOM จากสำนักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และการกีฬา ศอ.บต.

พ.ศ. 2553 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2553 ให้ขยายชั้นเรียนระดับอนุบาล 1-3 โดยมีครูชุดแรก คือ ดร.นิมาวัลย์ ปานากาแข็ง นางรอเกียะ ฮิเล นางสาวอารีนา อาบูชี นางสาวฟาตีเมาะ มีดิง และ Mr.Ryan T.Pecondana

พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2554 ให้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนได้รับครูและบุคลากร จำนวน 15 คน

พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้ขยายการจัดการศึกษาระดับบริหาร โดยรับนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 2 ขวบครึ่ง

พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ให้เปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เนิร์สเซอร์รี่) ภายใต้ชื่อ Happy Family in Happy Home for Happy New Generation ซึ่งได้รับอนุญาตให้รับเด็กได้ตั้งแต่อายุ 3 เดือน – 3 ขวบ

พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้แต่งตั้งให้ นายแวกามาลูติน ปานากาเซ็ง เป็นประธานมูลนิธิกรรมการอิสลาม จังหวัดยะลา ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเป็นผู้รับใบอนุญาต เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2559 แทนนายหะยีวันอาหมัด ปานากาเซ็ง ซึ่งเสียชีวิตเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2559

พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้ใช้อาคารเรียนใหม่ (อาคารมิตรอชชะตีญันนะตี) ของแผนกสาธิต จำนวน 10 ห้องเรียน ซึ่งได้เริ่มใช้ในเดือนพฤษภาคม 2559 จำนวน 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้ย้ายสถานที่ตั้งของศูนย์สาธิต Happy Family in Happy Home for Happy New Generation จากห้อง CENTURY แผนกสาธิต ไปยังบ้านเลขที่ 29 ถนนผังเมือง 5 ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารเรียน 5 (อาคารอิกเราะฮอ) และเปลี่ยนชื่อเป็นอาคารอามีรุลมูมินีน (อาคารปฏิบัติการพัฒนาผู้นำแห่งประชาชาติ) เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของแผนกสาธิต และศูนย์พัฒนาเยาวชนมุสลิมยะลา จำนวน 12 ห้องเรียน และต่อเติมห้องนำห้องส้วม รวม 6 ห้อง ซึ่งได้เริ่มใช้ในเดือน พฤษภาคม 2561

พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้แต่งตั้งนายรอสตี แมงกาจิ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561

พ.ศ.2563 โรงเรียนได้แต่งตั้ง นายรอสตี แมงกาจิ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาวิทยา ตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2563

พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้รับมอบเทคโนโลยีพลังงาน (ติดตั้งชุดโซลาร์เซลล์ ขนาด 50 W.) บนดาดฟ้าอาคารเรียน 6 โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารและจัดการพลังงานครบวงจรในชุมชนระดับตำบล และเครือข่ายพลังงานชุมชน วันที่ 23 มิถุนายน 2563

พ.ศ. 2563 นายอิลมี ไชชิง นายอัครอน แลแม และนายมุฮัมหมัดพัจริย์ รอยิง นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้หัวข้อ "ทำดี...ไม่ต้องเดี๋ยว"

พ.ศ. 2563 นางสาวฮานาน โต๊ะลง ได้สอบผ่านเกณฑ์การอบรมนักเรียนในโครงการโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.)

พ.ศ. 2563 เด็กชายบัสซาม ดิงดอรรอแม็ง นักเรียนเป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดยะลา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2563 โดยบริษัท เสริมปัญญา จำกัด

พ.ศ. 2563 เด็กหญิงนาซิมะฮ์ สือมะ นักเรียนเป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดยะลา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2563 โดยบริษัท เสริมปัญญา จำกัด

พ.ศ. 2563 นางสาวฟาฎิร เรืองกาญจน์ นักเรียนเป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดยะลา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2563 โดยบริษัท เสริมปัญญา จำกัด

พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ อ.ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม

พ.ศ. 2563 นางสาวณัฐมณี รอยูโมง นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ อาหาร ชิงถ้วยรางวัล ถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ( พ.ศ.2564 - 2568 ) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 ในระบบ E-SAR ตามเวลาที่กำหนด

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านมาตรฐาน สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 ประเภท สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

พ.ศ. 2564 นางสาวชิลมี กือชู นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ โครงการระบบเซนเซอร์ตรวจจับไฟดับพร้อมไฟสำรอง ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรมไฟฟ้าแห่งอนาคต" และเครือข่าย Clean Energy School จัดโดยบริษัทเอ็ดดูเคชั่น สตูดิโอ จำกัด

พ.ศ. 2565 โรงเรียนพัฒนาวิทยามีนักเรียนที่ได้รับผลการสอบดีเด่น (100 คะแนนเต็ม) ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2564

พ.ศ. 2565 โรงเรียนพัฒนาวิทยามีนักเรียนที่ได้รับผลการสอบดีเด่น (100 คะแนนเต็ม) รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ อ ย.น้อย ระดับดีเยี่ยม

พ.ศ. 2566 นางสาวอารีฟาร์ หะมะ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. 2566 นายบัสซาม ดิงดอรอแม็ง และนางสาวนิบลกสิย์ ลาตะะ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. 2566 เด็กชายโซฟี มามะ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจุบัน โรงเรียนยังคงมุ่งอบรมศีลธรรมอันดี ให้ความรู้แก่เยาวชนมุสลิม ให้ประพฤติตนเป็นพลเมือง ที่ดีของสังคม เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติตนตามหลักการศาสนาอิสลามได้อย่างเหมาะสม เป็นทั้งคนเก่ง คนดี และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

การศึกษาคุณธรรม เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

### วิสัยทัศน์

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

" ภายในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนพัฒนาวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย สำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และความเป็นพลโลก โดยจัดการศึกษาตามหลักการศาสนาอิสลาม เน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บิดามารดา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรการส่งเสริมการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา "

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

" ภายในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนพัฒนาวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ "

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีมารยาทที่ตรงตามหลักการศาสนาอิสลาม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
5. พัฒนาระบบการบริหารงานและการธำรงรักษาบุคลากร ให้มีความมั่นคงในอาชีพมีการให้สวัสดิการ และขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีความเป็นธรรม
6. พัฒนาการบริหารจัดการทุกส่วนงานตามหลักการศาสนาอิสลามร่วมกับชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาของทุกส่วนงาน
7. พัฒนาการบริหารจัดการทุกส่วนงานให้มีความเข้มแข็ง ให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ และมาตรฐานสากลทั้งระบบโรงเรียน
8. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ มีมาตรฐานและเหมาะสมกับความต้องการใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน

## เป้าหมาย

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. บุคลากรจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัยและเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี
3. บุคลากรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น ประสพการณ์ตรง และการลงมือปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. นักเรียนทุกคนมีทักษะการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
5. นักเรียนทุกคนมีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย
6. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. นักเรียนทุกคนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีมารยาทที่ตรงตามหลักการศาสนาอิสลาม
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษามลายู
6. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอาหรับ
7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย
8. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและท่องจำอัลกุรอาน
9. ร้อยละ 100 ของครูมีความเป็นมืออาชีพและบุคลากรในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
10. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานและการธำรงรักษาบุคลากรให้มีความมั่นคงในอาชีพ มีการให้สวัสดิการ และขวัญกำลังใจอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และมีความเป็นธรรม
11. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทุกส่วนงานตามหลักการศาสนาอิสลามร่วมกับชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาของทุกส่วนงาน
12. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทุกส่วนงานเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานชาติ และมาตรฐานสากลทั้งระบบโรงเรียน
13. โรงเรียนมีบรรยากาศองค์การที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข
14. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน
15. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการใช้งาน

## ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาตามมาตรการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาตามมาตรการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิตที่ถูกต้องด้วยระบบดูแลผู้เรียนผ่านมูร้อบบี่ ด้วยกิจกรรมกลุ่มศึกษาอัลกรุอ่าน ผู้นำเพื่อประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

### เอกลักษณ์

การจัดการเรียนการสอนอัลกรุอ่านโดยใช้ระบบกีรออาตี

### อัตลักษณ์

การละหมาดญามาอะห์

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	49	37	0	0	86
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	55	42	0	0	97
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	51	52	0	0	103
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 10</b>		<b>155</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>286</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	74	49	0	0	123
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	59	62	0	0	121
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	57	53	0	0	110
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	73	49	0	0	122
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	44	33	0	0	77
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	43	44	0	0	87
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 20</b>		<b>350</b>	<b>290</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>640</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	10	140	215	0	0	355
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	150	146	0	0	296
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	10	138	146	0	0	284
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 29</b>		<b>428</b>	<b>507</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>935</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	131	204	0	0	335
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	9	107	186	0	0	293
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	10	116	205	0	0	321
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 28</b>		<b>354</b>	<b>595</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>949</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 87</b>		<b>1,287</b>	<b>1,523</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,810</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายแวกามาตุติน ปานากาเซ็ง

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นายรอสดี แมงกาจิ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0849643669

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	1	3	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	63	0	2	1	66
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	2	17	0	2	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>93</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>95</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	286	4	72:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	20	640	2	320:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	935	66	15:1	33:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	28	949	21	46:1	34:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	1	2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	1	2	2	5
คณิตศาสตร์	0	0	0	8	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	8	0	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	45	6	52
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	2	0	3
ศิลปะ	0	0	3	0	3
การงานอาชีพ	0	0	4	3	7
ภาษาต่างประเทศ	0	0	2	0	2
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>90</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	2	0	2
- เนตรนารี	4	0	4
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	24	25
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	23	23
กิจกรรมแนะแนว	1	2	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	7	8

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : หนูน้อยร่างกายแข็งแรง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3.เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4.เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3.เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4.เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการกิจกรรม Back to school

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองและครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือร่วมกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองและครูที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือร่วมกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง 2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมตามลักษณะความสามารถของแต่ละบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : มัจฉาสุข รุ่งโรจน์ สู่ที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1- ชั้นมัธยมศึกษา

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมัจฉาสุข รุ่งโรจน์ สู่ที่ 1

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1- ชั้นมัธยมศึกษา

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมัจฉาสุข รุ่งโรจน์ สู่ที่ 1

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** กิจกรรมเติมรักเติมใจให้อุ่นและกิจกรรมปลูก SEMANGAT ในใจ ไซพลังชีวิต

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 95 จัดกิจกรรมเติมรัก เติมใจให้อุ่นและกิจกรรมปลูก semangat ในใจ

ไซพลังชีวิตที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 95

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 95 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ร้อยละ 95 ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 95 จัดกิจกรรมเติมรัก เติมใจให้อุ่นและกิจกรรมปลูก semangat ในใจ

ไซพลังชีวิตที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 95

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 95 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ร้อยละ 95 ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** สัปดาห์วิทยาศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 100 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ 100

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 90 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ร้อยละ 90 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ร้อยละ 90

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 90 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการและบริหารและการจัดการศึกษา**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน

2.สามารถกำหนดวิธีการวัดและการนำไปปฏิบัติจริง

3.มีการส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น

และการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น 4.มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

5.สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนและความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน

2.สามารถกำหนดวิธีการวัดและการนำไปปฏิบัติจริง

3.มีการส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น

และการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น 4.มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

5.สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนและความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ครู

และนักเรียนได้เรียนรู้และมีความเข้าใจในการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 95 ผู้ปกครองได้ร่วมชื่นชม ยินดีกับความสำเร็จของบุตรหลาน ร้อยละ 95 เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการอภีระอโฆะนักร้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 90

มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**โครงการ :** โครงการกิจกรรมมูคอยยิ้ม อัตราปีละ 1 อัลนาบาวิยะห์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน

มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข 2.ร้อยละ 100

เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดทักษะในการเรียนอย่างมีความสุข

พัฒนาศักยภาพในการเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ 95 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน

มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข 2.ร้อยละ 95 เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน

มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดทักษะในการเรียนอย่างมีความสุข พัฒนาศักยภาพในการเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการกิจกรรม Talent Achievement

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมโครงการ Talent Achievement

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมโครงการ Talent Achievement

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการชมมัจฉา นกเขา ว่าวพาเพลิน เดินตลาด สาดสีสัน กำแพง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู

มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู มีความมุ่งมั่นในวิถีอิสลาม ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู

มีความเข้มแข็งในการดำรงชีวิตในยุคประชาคมอาเซียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู

มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู มีความมุ่งมั่นในวิถีอิสลาม ร้อยละ 90 เพื่อนักเรียน ครู

มีความเข้มแข็งในการดำรงชีวิตในยุคประชาคมอาเซียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 84 ของนักเรียนและครูได้รับความรู้ ประสบการณ์จริง

และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละ 84 ของนักเรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทำแบบทดสอบกิจกรรมโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 2565

ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.13 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ 2565

มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ 85.57

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** การแข่งขันกีฬาภายใน อุคูวะท์เกมส์ ครั้งที่ 21

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน อุคูวะท์เกมส์ ครั้งที่ 21 2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.80

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน อุคูวะท์เกมส์ ครั้งที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 99.22 2. นักเรียนเป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา คิดเป็นร้อยละ 92.18 3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน อุคูวะท์เกมส์ ครั้งที่ 21 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ คิดเป็นร้อยละ 90

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ปัจฉินิเทศและมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ,6

และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2565

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีเป็นคนดี มีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 81.12

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.82 2. ผู้เรียนมีเป็นคนดี มีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 82.56 3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 76

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ทศนศึกษา'65

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับประสบการณ์นอกสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเป็นคนดี 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับประสบการณ์นอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 2. นักเรียนเป็นคนดี 81.3 3. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 84.35 4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 81.4

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สัมมนาองค์การบริหารกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนองค์การบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่เข้าร่วมมีทักษะการพูดรวมทั้งเรียนรู้แนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 2.ร้อยละ 80

ของนักเรียนองค์การบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ 3.ร้อยละ 80

ของนักเรียนองค์การบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนองค์การบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่เข้าร่วมมีทักษะการพูดรวมทั้งเรียนรู้แนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 97.18

2.นักเรียนองค์การบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 97.18

3.นักเรียนองค์การบริหารกิจการนักเรียน ปีการศึกษา 2565 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.18

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** กีฬาสานฝัน ออบน. (King of sport)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ม.1 ถึง ม.6

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในโครงการสานฝันกีฬาสานฝัน อบน. (King of sport) ปีการศึกษา 2565

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.90

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนชั้น ม.1 ถึง ม.6

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในโครงการสานฝันกีฬาสานฝัน อบน. (King of sport) ปีการศึกษา 2565

คิดเป็นร้อยละ 90.9

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา**

**โครงการ :** สัมมนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะงานฝ่ายโรงเรียนพัฒนาวิทยา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูบุคลากรร้อยละ 90 มีศักยภาพและสมรรถนะงานฝ่ายตามที่ได้รับมอบหมาย 2.

ครูบุคลากรร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูบุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะงานฝ่าย ปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.93 2. ครูบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 93.93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า ตระหนักใส่ใจ และรู้จักการจัดการกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า ตระหนักใส่ใจ

และรู้จักการจัดการกับกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 86.80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อบรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น มีความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น มีความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คิดเป็นร้อยละ 96.37 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 96.37

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้

เข้าใจระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนแบบวิถีอิสลามและเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาของแต่ละภาคเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้

เข้าใจระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนแบบวิถีอิสลามและเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาของแต่ละภาคเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการปรับปรุง

และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการปรับปรุง

และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม คิดเป็นร้อยละ 95 ระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทักษะศึกษาเรียนรู้คุณธรรม '65

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้และและประสบการณ์นอกสถานที่ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีความสุข 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตมีกระบวนการทำงานเป็นทีมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจต่อระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนแบบวิถีอิสลามและมีความพร้อมในการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับความรู้และและประสบการณ์นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 79.8 2.

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 87 3.

นักเรียนมีทักษะชีวิตมีกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 87.4.

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนแบบวิถีอิสลามและมีความพร้อมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.9

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการมาซาอัลลอสพัฒนา ครั้งที่ 2

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80

ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80

ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 80

ของผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและศิษย์ 4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีทักษะการพัฒนางานวิชาการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อโครงการ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.50

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คิดเป็นร้อยละ 80 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 80.8 3.

ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและศิษย์ คิดเป็นร้อยละ 88.8 4. ครูผู้สอนมีทักษะการพัฒนางานวิชาการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ คิดเป็นร้อยละ 83.2 5. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 84.8

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง  
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : visit bani world class

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งมีเป้าหมายในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 90

มีความรู้เข้าใจการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งมีเป้าหมายในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100

มีความรู้เข้าใจการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาตามมาตรการส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม**

**ทัศนคติที่ถูกต้องด้วยระบบดูแลผู้เรียนผ่านรู้อบปิย ด้วยกิจกรรมกลุ่มศึกษาอัลกุรอาน ผู้บำเพ็ญประโยชน์**

**และนักศึกษาวิชาทหาร**

โครงการ : กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ผ่านครูรู้อบปิยและครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 2. ร้อยละ 80

ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3. ร้อยละ 80

ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาตนเองในทางที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 88 2.

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 84 3.

ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาตนเองในทางที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : PW first meet และ PW leader ship

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการพูด การเป็นผู้นำ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. ร้อยละ 80

ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะในการพูด การเป็นผู้นำ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.45 2.

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ คิดเป็นร้อยละ 85.45

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (อบน.)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรง 2.ร้อยละ 80

ของนักเรียนที่ร่วมโครงการมีทักษะการพูด รวมทั้งเรียนรู้แนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 3.ร้อยละ 80

ของนักเรียนที่ร่วมโครงการมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหา และทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนที่ร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ 94.8

2.นักเรียนที่ร่วมโครงการมีทักษะการพูด รวมทั้งเรียนรู้แนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 88

3.นักเรียนที่ร่วมโครงการมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหา และทำในสิ่งที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 82

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	286	280	97.90	6	2.10	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	286	279	97.55	7	2.45	0	0.00
ด้านสังคม	286	280	97.90	6	2.10	0	0.00
ด้านสติปัญญา	286	281	98.25	5	1.75	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ															
คณิตศาสตร์	123	106	86.18	121	103	85.12	110	105	95.45	122	110	90.16	77	62	80.52	87	76	87.36
ภาษาไทย	123	113	91.87	121	107	88.43	110	84	76.36	122	113	92.62	77	67	87.01	87	74	85.06
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	123	121	98.37	121	122	100.83	110	108	98.18	122	122	100.00	77	77	100.00	87	82	94.25
ประวัติศาสตร์	123	121	98.37	121	120	99.17	110	109	99.09	122	122	100.00	77	77	100.00	87	84	96.55
สุขศึกษาและ พลศึกษา	123	121	98.37	121	122	100.83	110	108	98.18	122	122	100.00	77	77	100.00	87	80	91.95
ศิลปะ	123	120	97.56	121	122	100.83	110	110	100.00	122	94	77.05	77	76	98.70	87	87	100.00
การงานอาชีพ	123	121	98.37	121	118	97.52	110	110	100.00	122	94	77.05	77	77	100.00	87	87	100.00
ภาษาต่างประเทศ	123	108	87.80	121	106	87.60	110	98	89.09	122	114	93.44	77	77	100.00	87	76	87.36
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	123	120	97.56	121	120	99.17	110	93	84.55	122	123	100.82	77	77	100.00	87	87	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	351	205	58.40	324	139	42.90	319	202	63.32
ภาษาไทย	351	341	97.15	324	294	90.74	319	256	80.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	351	270	76.92	324	266	82.10	319	235	73.67
ประวัติศาสตร์	351	270	76.92	324	266	82.10	319	235	73.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	351	351	100.00	324	340	104.94	319	320	100.31
ศิลปะ	351	350	99.72	324	329	101.54	319	281	88.09
การงานอาชีพ	351	332	94.59	324	338	104.32	319	297	93.10
ภาษาต่างประเทศ	351	252	71.79	324	268	82.72	319	216	67.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	351	265	75.50	324	278	85.80	319	223	69.91

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	351	144	41.03	324	137	42.28	319	174	54.55
ภาษาไทย	351	320	91.17	324	213	65.74	319	213	66.77
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	351	263	74.93	324	244	75.31	319	264	82.76
ประวัติศาสตร์	351	263	74.93	324	246	75.93	319	266	83.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	351	339	96.58	324	305	94.14	319	314	98.43
ศิลปะ	351	334	95.16	324	286	88.27	319	277	86.83
การงานอาชีพ	351	314	89.46	324	308	95.06	319	300	94.04
ภาษาต่างประเทศ	351	242	68.95	324	208	64.20	319	196	61.44
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	351	242	68.95	324	227	70.06	319	204	63.95

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	326	185	56.75	286	168	58.74	321	283	88.16
ภาษาไทย	326	304	93.25	286	234	81.82	321	283	88.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	326	254	77.91	286	201	70.28	321	277	86.29
ประวัติศาสตร์	326	254	77.91	286	206	72.03	321	277	86.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	326	321	98.47	286	276	96.50	321	307	95.64
ศิลปะ	326	294	90.18	286	271	94.76	321	303	94.39
การงานอาชีพ	326	250	76.69	286	277	96.85	321	194	60.44
ภาษาต่างประเทศ	326	231	70.86	286	221	77.27	321	273	85.05
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	326	219	67.18	286	228	79.72	321	239	74.45

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	329	177	53.80	289	193	66.78	320	219	68.44
ภาษาไทย	329	275	83.59	289	217	75.09	320	273	85.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	329	267	81.16	289	223	77.16	320	207	64.69
ประวัติศาสตร์	329	267	81.16	289	223	77.16	320	207	64.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	329	317	96.35	289	287	99.31	320	301	94.06
ศิลปะ	329	259	78.72	289	284	98.27	320	303	94.69
การงานอาชีพ	329	309	93.92	289	283	97.92	320	231	72.19
ภาษาต่างประเทศ	329	229	69.60	289	194	67.13	320	213	66.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	329	226	68.69	289	213	73.70	320	220	68.75

## 2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 87

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	85	28.06	26.30	31.48	27.94
วิทยาศาสตร์	85	39.34	33.19	33.08	32.56
ภาษาไทย	85	53.89	51.24	40.82	46.67
ภาษาอังกฤษ	85	37.62	47.79	39.04	43.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 2 คน ป่วยและเหตุสุดวิสัยไม่สามารถมาสอบในวันสอบได้

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 284

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	275	24.39	20.61	28.00	22.47
วิทยาศาสตร์	275	33.32	27.58	30.08	30.01
ภาษาไทย	275	52.95	47.49	55.18	47.27
ภาษาอังกฤษ	275	32.05	32.42	34.06	30.61

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 9 คน ไม่ประสงค์ในการสอบโอเน็ต

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 321

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	108	21.61	20.01	16.00	20.71
วิทยาศาสตร์	96	28.08	29.60	27.14	27.61
ภาษาไทย	94	44.09	37.68	38.06	44.47
ภาษาอังกฤษ	109	23.44	25.71	22.25	24.03

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	110	33.00	32.54	33.22	32.51

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนชั้น ม.6 ไม่ประสงค์สอบโอเน็ต

### 2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 110

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	106	55.86	38.90	0.00	41.17
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	106	49.12	32.80	0.00	42.37

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่ได้ทำการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด COVID-19

### 2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 123

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	123	77.19	77.49	0.00	82.68
อ่านออกเสียง	123	77.38	76.83	0.00	73.93

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่ได้ทำการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด COVID-19

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	86	39.50	39.33	33.17	37.72
อัลหะดีษ	86	39.29	48.33	31.18	42.33
อัลอะกีดะห์	86	39.12	40.45	31.16	42.56
อัลฟิกฮ์	86	35.92	34.41	34.42	38.98
ฮัตตารีค	86	38.27	46.06	45.17	44.16
อัลอัคลาภ	86	33.18	48.07	63.08	34.42
มลาญู	86	36.60	32.55	36.11	31.49
อาหรับ	86	32.76	28.58	27.43	28.88

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	309	34.16	47.55	39.97	33.62
อัลหะดีษ	308	40.60	50.89	39.02	41.17
อัลอะกีดะห์	312	46.93	56.56	56.07	47.07
อัลฟิกฮ์	311	38.75	42.35	40.01	39.07
ฮัตตารีค	316	38.89	45.52	49.13	41.78
อัลอัคลาเกอ	315	42.19	43.76	48.58	42.12
มลาญู	312	37.90	40.24	41.45	37.51
อาหรับ	312	27.84	31.21	27.44	26.12

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	181	33.33	50.53	37.33	37.90
อัลหะดีษ	181	42.61	60.82	37.59	51.05
อัลอะกีดะห์	183	30.70	37.97	40.85	34.57
อัลฟิกฮ	183	36.65	44.09	42.63	42.42
ฮัตตารีค	182	35.84	54.49	35.81	40.96
อัลอัคลาภ	182	53.40	70.48	59.13	66.02
มลาญ	182	36.94	30.76	44.35	43.27
อาหรับ	182	26.49	43.04	21.85	26.63

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

## 2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

### ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	123	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	121	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	110	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	122	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	77	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	0	0	0	0	0	0	0	0	-

### ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	355	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	296	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	284	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	335	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	293	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	321	0	0	0	0	0	0	0	0	-

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	111	111	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	87	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	284	247	86.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	321	12	3.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การสอนแบบเชิงรุก Active Learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การสอนแบบ Active Quran	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนรู้แบบ High Stem Project for Jannah Firdous	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ห้องเรียนโปรแกรม MSO , SMA และ ILP	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระบบบริหารจัดการศึกษาและสารสนเทศนักเรียน MISPW	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ห้องเรียนโปรแกรม MSO , SMA และ ILP	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระบบบริหารจัดการศึกษาและสารสนเทศนักเรียน MISPW	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบบริหารจัดการศึกษาและสารสนเทศนักเรียน MISPW	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง (4 เหรียญ) ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ" และ "คะแนนรวมสูงสุดภาคใต้" อันดับ 11 ของประเทศ ในการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	2566
สอบได้คะแนนเกินมาตรฐาน และได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2565
โรงเรียนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ ออ.น้อย ระดับดีเยี่ยม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข	2565
รางวัลเหรียญเงิน ISYA SPECIAL PRIZE ในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ นานาชาติ GloCoLiS โครงงาน Efficiency testing of HHO gas production	นักเรียน	นานาชาติ	โครงการงานวิทยาศาสตร์ นานาชาติ Youth international science fair (YISF) 2023 ณ ประเทศอินโดนีเซีย	2565
นักเรียนตัวแทนศูนย์ สอวน. คอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 18	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	2564
โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ( พ.ศ.2564 - 2568 ) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2564
นักเรียนได้รับทุน โครงการทุน AFS เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ ระยะ 1 ปี ณ ประเทศฮังการี	นักเรียน	นานาชาติ	AFS Thailand	2564
นักเรียนได้รับทุน โครงการทุน AFS เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ ระยะ 1 เดือน ณ ประเทศอังกฤษ	นักเรียน	นานาชาติ	AFS Thailand	2564
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ โครงการระบบเซนเซอร์ตรวจจับไฟดับพร้อมไฟสำรอง ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ "นวัตกรรมไฟฟ้าแห่งอนาคต" และเครือข่าย Clean Energy School	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเอ็ดดูเคชั่น สตูดิโอ จำกัด	2564
สถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมอนามัย Thai Stop COV	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อดภัย ป้องกันโรค COVID-19			ID-19 และกระทรวงสาธารณสุข สุข	
โครงการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์? "นวัตกรรมไฟฟ้าแหวกอนาคต" และสร้างเครือข่าย Clean Energy School รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน	2564
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์อาหาร ซึ่งถ้วยรางวัลถ้วยรัฐมนตรีว่าการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2564
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต	2564
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	TEDET (Thailand Education Development and Evaluation Tests 2021)	2564
นักเรียนได้รับผลการทดสอบดีเด่น (100 คะแนนเต็ม) รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดยะลา	2564
นักเรียนได้รับผลการทดสอบดีเด่น (100 คะแนนเต็ม) รายวิชาอัลลาค ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2564	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดยะลา	2564
นักเรียนได้สอบผ่านเกณฑ์การยอมรับนักเรียนในโครงการโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) สาขาวิชาเคมี ค่า 2 รุ่นที่ 20	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยทักษิณ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชมเชย การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	TEDET (Thailand Education Development and Evaluation Tests 2020)	2563

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.2. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.4. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.5. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.7. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

## 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดี	รับรอง	พอใช้	ไม่รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัสลาม

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 286

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			100.00	286	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		286		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		286		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		286		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		286		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			100.00	286	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		286		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		286		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		286		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		286		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		286		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		286		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		286		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		286		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		286		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			100.00	286	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		286		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		286		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		286		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		286		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		286		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		286		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			100.00	286	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		286		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		286		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		286		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		286		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		286		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		286		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยครูต้องปฏิบัติตนเป็นเพื่อนกับเด็ก ต้องคิดว่าตนเองเป็นเด็กอีกคน ต้องเข้าใจว่าเด็กอยากเล่นอะไร สนใจอะไร มีอะไรที่จะดึงความสนใจของเด็กได้ เมื่อเด็กรู้สึกว่าคุณครูเป็นพวกเดียวกับเขา เขาจะสนุกไปกับครู จากนั้นครูสามารถสอดแทรกเงื่อนไข หรือกติกาบางอย่างลงไปในการเล่นได้อย่างแนบเนียน ครูจะฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง และช่วยเหลือคนอื่น การให้เด็กช่วยอนุบาลทำอะไรที่ไม่เกินกำลังด้วยตัวเขาเอง จะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองว่าเขาก็ทำสิ่งต่างๆได้เหมือนผู้ใหญ่คนหนึ่งไม่ต้องมีคนมาคอยช่วยเป็นเด็กเล็กๆอยู่ตลอด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ศึกษาศึกษาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ส่งเสริมให้เด็กได้สัมผัส สืบค้น สังเกต ทดลอง ลงมือทำสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ด้วยตัวเองให้มากที่สุด ส่งเสริมให้เด็กค้นพบตัวเอง รู้ว่าเขาเป็นใคร มีความสามารถมากน้อยแค่ไหน มีความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกับผู้อื่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไร เป็นการสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองที่อยู่ภายในให้กับเด็ก ตอกย้ำในส่วนของความมั่นคงภายในจิตใจ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย และเป็นพื้นที่ที่เด็กๆ มีความสุข รู้สึกอบอุ่นปลอดภัย เป็นสถานที่ที่สร้างการเรียนรู้แบบไม่รู้ตัว เพราะเราเชื่อว่าการเรียนรู้ของเด็กๆ เกิดขึ้นตลอดเวลาไม่ใช่เกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียนหรือต้องมีครูสอนเท่านั้น ทุกพื้นที่เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้

โรงเรียนเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach ผสานกระบวนการคิดในรูปแบบของวิทยาศาสตร์ กระตุ้นให้เด็กได้ฝึกคิดและได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ให้ความสำคัญเรื่องการขีดเส้นเวลาจิตวิญญาณ นำไปสู่การพัฒนาความรู้ ทักษะ การป

ปฏิบัติจริง ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมหลักสูตร มีการเชื่อมโยงไปถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นไปพร้อมๆกับการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะด้านดิจิทัลเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคTHAILAND ๔.๐ และกระแสการพัฒนาของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง และสนับสนุนส่งเสริมธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยมีแนวคิดหลักที่สำคัญที่สุดคือ “เรียนรู้ผ่านการเล่น(PLEARN : PLAY&LEARN)” เนื่องจาก ธรรมชาติของเด็ก คือการเล่น เมื่อได้เล่น เขาจะมีความสุข และพร้อมที่จะเปิดกว้างรับสิ่งต่างๆ ที่ครูสอดแทรกเข้าไประหว่างการเล่น เช่น กิจกรรมรณรงค์สุนทรีย์ กิจกรรมเต็มรักเต็มใจให้โออุ่น กิจกรรมนาซิด เป็นต้น เด็กจะรู้สึกผ่อนคลาย และมีความสุข เมื่อเด็กมีความสุข สมองและจิตใจจะเปิดกว้าง จากนั้นไม่ว่าครูจะบอกรื่องอะไรให้ เด็กจะเรียนรู้ และจดจำได้โดยง่าย ไม่ว่าจะเป็นสาระทางคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การฝึกมิติสัมพันธ์ ฝึกจินตนาการ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการฝึกกฎ กติกา มารยาทต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,524

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</b>			78.00	2,007	79.52	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,170		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,170		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,012		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,675		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			77.00	1,991	78.88	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,012		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,118		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,843		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			80.00	2,073	82.13	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,134		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,012		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			80.00	2,020	80.03	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,012		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,027		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			70.00	1,934	76.62	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,934		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			80.00	2,197	87.04	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,179		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,214		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			80.00	2,225	88.15	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,234		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,216		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	2,134	84.55	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,134		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,134		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			80.00	2,432	96.35	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,432		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	2,519	99.80	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,519		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,519		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					85.31	ดีเลิศ

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### จุดเน้นและจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนพัฒนาวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง Active learning แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น ส่งเสริมครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม กีฬาตามชุมชน (แบบอย่างทำนบ) เช่น ชีมน้ำ ยิงธนู ฯ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทำงานเป็นทีม มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร สื่อสารได้ 4 ภาษา มีทักษะใน การคิดคำนวณ ผลิตผลงานได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดย สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม / โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อีกด้วย ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน อุคูวะเกมส์ โครงการทัศนศึกษาคุณธรรม โครงการลดใช้พลังงาน ฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคม ได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมละหมาดญามาอะห์ โดยพร้อมเพรียงกันทุกวันละ 2 เวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนองค์การบริหารกิจการนักเรียน นักเรียนนักศึกษาวิชาทหาร ร่วมกิจกรรมสาธารณะทั้งในและนอก สถานศึกษา ผักและสร้างให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง อย่างหลากหลายช่วยเหลือสังคม เช่น อำนวยความสะดวกหน่วยเลือกตั้ง อำนวยความสะดวกให้ผู้เดินทางไปประกอบพิธีหัจญ์ ณ สนามบินหาดใหญ่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป จาก ข้อมูลที่กล่าวมาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนพัฒนาวิทยามีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์

1. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดเป้าหมายนโยบายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2. มีการนิเทศภายในโดยงานนิเทศ
3. จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ
4. ผู้บริหารพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. ดำเนินโครงการ
6. วางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ออกแบบ เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น (ม.1-6) และตามจุดเน้นของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			4	ดีเลิศ
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	-	√		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			3	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			4	ดีเลิศ
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	-	√		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ระบบสแกนบัตรนักเรียน ระบบบริหารจัดการสารสนเทศนักเรียน (MISPW) แอปพลิเคชัน School Bright Application โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการ

เปลี่ยนแปลงของ ชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เน้นคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดในตัวผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตอิสลาม และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อใช้พัฒนางานและการ เรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการจัดหาและจัดระบบการพัฒนาระบบบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### สรุปจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในกาปฏิบัติ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 89

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			75.00	76	85.39	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		70		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		78		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		80		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		77		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		77		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			75.00	78	87.64	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		77		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		78		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			80.00	79	88.76	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		79		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		78		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			80.00	77	86.52	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		79		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		77		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		75		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		76		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			75.00	78	87.64	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		78		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		78		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>87.19</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
  48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### **4. จุดควรพัฒนา**

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

2. เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
3. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
6. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
7. ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
5. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
6. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### **5. แนวทางการพัฒนา**

#### **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยให้มีหัวข้อเรื่องอย่างสม่าเสมอเพื่อพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรฝึกการอดทนและรอคอยให้เด็กๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียง เช่นการเดินแถวเข้าห้องเรียน และการรอรับเครื่องดื่ม (นม) โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. การพัฒนาด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นดินน้ำมัน เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสารบบบูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน อย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน

6. ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคมฯ ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบท วัฒนธรรมของเด็ก

7. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับ จุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ ชัดเจนและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา และจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ติดตามและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

2. เร่งพัฒนานักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการใช้ชีวิตตามหลักการแห่งศาสนาอิสลาม บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีออนไลน์อย่างเหมาะสม

5. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ความสามารถมา พัฒนานักเรียน

6. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้ชีวิตตามแบบวิถีอิสลาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวินัยและ จรรยาบรรณครู เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์

7. ระบบติดตามดูแลนักเรียนโดยใช้แอปพลิเคชัน SCHOOL BRIGHT และพัฒนาระบบดูแลนักเรียน ระบบสแกนบัตรนักเรียน ระบบบริหารจัดการโรงเรียนและสารสนเทศนักเรียนด้วย MISPW

8. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning/ Active Quran/Hi Steam Project for Jannahtul Firdous และอื่นๆ

9. ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง

วิชาชีพ และติดตามผลให้เกิด กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
3. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็น หรือโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน